



## КОДЕКС профессиональной этики педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа

### 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – педагогический работник), независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1.4. Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – учреждение) основывается на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. В учреждении созданы условия для полного раскрытия способностей и умений педагогического работника, как основного субъекта образовательной деятельности.

1.5. Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность и выполняющий обязанности по обучению и воспитанию воспитанников учреждения рекомендуется неукоснительно соблюдать положения настоящего Кодекса.

1.6. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- внедрение единого регламента, способствование повышению уровня самосознания, самодисциплины и взаимного уважения;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.7. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.8. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

### 2. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими

трудовых обязанностей.

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Принципы деятельности педагогических работников:

проявлять гуманизм, обеспечивать сохранность всех сфер жизнедеятельности воспитанника;

на каждом возрастном этапе оказывать уважение к личности, ограждать от физического и психологического давления, нанесения ущерба здоровью воспитанника;

пресекать любые попытки использования в педагогической практике давление на личность (социальное, психологическое, физическое);

максимально заинтересовывать родителей (законных представителей) воспитанников в участии в воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

содействовать семье в защите прав воспитанника.

2.3. Педагогическому работнику рекомендуется:

создать благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития каждого воспитанника, организовать коррекционно-оздоровительную развивающую образовательную среду так, чтобы она благоприятно влияла на психоэмоциональное и психофизиологическое развитие воспитанника, которому требуется коррекция в физическом и (или) психологическом развитии;

ориентироваться в новых методах воспитания, образования, уметь применять их на практике;

постоянно анализировать и учитывать изменения в образовательно-воспитательных программах, расширять поле своей профессиональной деятельности;

изучать и учитывать особенности каждого воспитанника, предоставляя разнообразные условия для развития и реализации способностей.

подавать положительный пример для воспитанников, быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию, соблюдать культуру собственной речи, не допускать грубых и оскорбительных фраз и дорожить своей репутацией;

не заниматься неправомерной деятельностью, терять чувство меры и самообладания;

бережно и обоснованно использовать имущество учреждения (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование).

2.4. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

г) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету учреждения;

2.5. При взаимоотношениях с обучающимися, педагогическому работнику рекомендуется: проявлять доброжелательное отношение ко всем обучающимся, учитывать возрастные и индивидуальные особенности;

проявлять требовательность по отношению к обучающимся, которая должна быть позитивной и обоснованной;

выбирать такие методы работы с обучающимися, которые будут развивать в них любознательность, уважение к взрослым, заботу о младших, толерантность по отношению к воспитанникам, имеющим отклонения в физическом и (или) психологическом развитии, любовь к родному краю и Родине;

стремиться к повышению мотивации обучения воспитанников, к укреплению веры в собственные силы и способности, обращать внимание на новые возможности ребенка, справедливо и объективно оценивать работу обучающихся, не сравнивая с достижениями других детей;

формировать у воспитанников положительное отношение к их сверстникам.

2.6. При взаимоотношениях с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическому работнику рекомендуется:

устанавливать позитивные контакты с семьей, уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников;

предоставлять родителям право участвовать в разработке и обсуждении различных образовательных программ;

повышать педагогическую компетентность родителей, консультировать родителей по вопросам воспитания и образования воспитанников, проявления родителями толерантности по отношению к воспитанникам, имеющим отклонения в физическом и (или) психологическом развитии;

соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности воспитанника, не вступать в споры (разрешение конфликтных ситуаций) с родителями в присутствии воспитанников, не допускать выяснения родителями (законными представителями) отношений с воспитанниками, которые участвовали в конфликтах с воспитанниками, являющимися детьми таких родителей (законных представителей);

организовывать работу с коллективом родителей (в т.ч. законных представителей) и оказывать индивидуальную педагогическую помощь;

не вторгаться в частную жизнь семьи, только в случае угрозы здоровью воспитанника (физическому или психическому) информировать соответствующие органы с целью своевременного оказания помощи;

обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

2.7. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

2.8. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.9. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.10. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

2.11. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений и реплик.

2.12. Педагогическим работникам не рекомендуется обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

2.13. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

2.14. Взаимоотношения между педагогическими работниками должны основываться на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег.

2.15. Педагогическому работнику как образцу культурного человека рекомендовано приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге, что недопустимо.

2.16. Педагогическим работникам рекомендуется избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела, ставя в основу взаимоотношений взаимовыручку, поддержку, открытость и доверие.

2.17. Педагогическим работникам рекомендуется конструктивно направлять свои замечания и предложения по улучшению и совершенствованию работы учреждения в адрес старшего воспитателя, либо руководителя учреждения (далее – должностные лица). Замечания и предложения, направленные на работу, решения, взгляды и поступки коллег или должностных лиц учреждения, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Преследование педагогического работника за направленные им замечания и предложения не допускается.

2.18. Педагогическим работникам при возникших конфликтах не рекомендуется обсуждать между собой причины возникновения и последствия таких конфликтов (допускать сплетни), переходить на личности педагогических работников, принимавших участие таких конфликтах с указанием должностных полномочий, обсуждать события, происходящие в учреждении за его пределами, в том числе и в информационно-коммуникационной сети Интернет.

2.19. Педагогическим работникам не рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет фотографии, а также видеоматериалы, компрометирующие их с морально-этической стороны.

### 3. Ответственность за нарушение положений Кодекса

3.1. При установлении фактов нарушения педагогическим работником рекомендаций, установленных настоящим Кодексом, факт нарушения рассматривается педагогическим советом учреждения. Решения педагогического совета учреждения служат основанием для привлечения педагогического работника, допустившего нарушения рекомендаций

настоящего Кодекса к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.

3.2. Соблюдение педагогическим работником положений настоящего Кодекса учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.