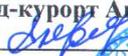
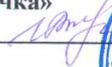


СОГЛАСОВАНА  
Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
город-курорт Анапа

  
Е. П. Боровская  
« 10 » 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МАДОУ д/с № 25  
«Елочка»

  
И. В. Иванова

ПРИНЯТА  
решением общего собрания  
коллектива  
МАДОУ д/с № 25 «Елочка»  
протокол № 7  
от « 9 » 12 20 19 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 25 «Елочка» муниципального**  
**образования город-курорт Анапа**  
**на 2020-2024 годы (далее Программа).**

**Содержание:**

| Название раздела |  | страница |
|------------------|--|----------|
| I раздел         | Паспорт Программы развития   | 2        |
| II раздел        | Информационная справка об образовательном учреждении                             | 6        |
| III раздел       | Аналитический блок   | 25       |
| VI раздел        | Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ как системы | 42       |
| V раздел         | Стратегия и тактика перехода (перевода) МАДОУ в новое состояние                  | 45       |

## **I РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» (далее - МАДОУ) на 2020 – 2024 годы и в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Название</i></b>                           | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» (далее Программа)   |
| <b><i>Основания для разработки программы</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Конституция Российской Федерации</li><li>✦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>✦ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li><li>✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</li><li>✦ Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</li></ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li> <li>✦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>✦ Устав МАДОУ д/с № 25 «Елочка»</li> </ul>  |
| <b>Назначение программы</b> | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на 5 лет на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период.  |
| <b>Цель</b>                 | <p><b>Генеральная цель стратегии:</b> оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;</li> <li>- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»;</li> <li>- воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стабильный уровень состояния физического здоровья детей;</li> <li>- психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».</li> <li>- соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;</li> <li>- компетентный педагог – профессионал.</li> </ul> |
| <b>Задачи</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;</li> <li>✦ непрерывное развитие кадрового потенциала МАДОУ;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>✦ всесторонне развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>✦ совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>✦ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>✦ совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>✦ модернизация материально-технической базы МАДОУ.</li> </ul>   |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ субсидии из муниципального бюджета;</li> <li>✦ спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>✦ внебюджетные источники.</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ дальнейшее развитие МАДОУ в соответствии с образовательным заказом общества;</li> <li>✦ обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных технологий;</li> <li>✦ совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>✦ укрепление кадрового потенциала, соответствующего современным требованиям;</li> <li>✦ обновление образовательной среды, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность воспитанников и педагогов;</li> <li>✦ совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>✦ обновление системы социального партнёрства;</li> <li>✦ модернизация материально-технической базы МАДОУ.</li> </ul> |
| <b>Сроки реализации программы</b>       | Программа реализуется в период 2020-2024 гг.  |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>          | <a href="http://ds-25.anapa-uo.ru">ds-25.anapa-uo.ru</a>  |
| <b>Руководитель</b>                     | Заведующий Иванова Инна Викторовна, тел.8(86133) 96-2-66  |
| <b>Исполнители</b>                      | Администрация ДОУ, педагогический коллектив,  |

## **II РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ) расположено по адресу: 353422 Краснодарский край, Анапский район, посёлок Виноградный, улица Таманская, 1 в телефон/факс: 8(86133) 96-2-66, E-mail: sad.25@mail.ru.

Учредителем МАДОУ является администрация муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МАДОУ осуществляет Управление образования администрация муниципального образования город-курорт Анапа. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края,
- муниципальными правовыми актами муниципального образования город-курорт Анапа, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования,
- учредительными документами и локальными нормативными актами ДОУ, регулируемыми образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом,
- Уставом МАДОУ, утвержденного постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МАДОУ.

МАДОУ функционирует с 1969 года. Изначально принадлежало виноградарскому совхозу им. В.И.Ленина, затем было передано в муниципальную собственность муниципального образования город-курорт Анапа.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ д/с № 25 имеет 2 здания: одноэтажное и двухэтажное.

МАДОУ имеет лицензию на образовательную деятельность (серия 23-ЛО1 № 0004574 от 26.02.2016 г.). Устав дошкольного учреждения зарегистрирован 20.01.2016 г.

### Социальное окружение и роль ДОУ в социуме

| Социальный партнёр               | Совместная работа: цели и формы работы  |
|----------------------------------|---|
| ЦДиК                             | Цель: выявление возможных проблем в обучении и развитии ребёнка. Формы работы: диагностика детей, консультирование родителей  |
| Поликлиника п.Виноградного       | Цель: охрана жизни и здоровья детей<br>Форма работы: лицензированная деятельность (серия ЛО 23-01 № 008297 от 26.02.2015г.) на проведение лечебно-профилактических мероприятий  |
| МОУ СОШ № 9                      | Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели.<br>Формы работы: посещение уроков, занятий, педсоветов; проведение родительских собраний с участием учителей; мониторинг выпускников детского сада, обучающихся в школах; проведение Дня открытых дверей в детском саду.<br>Совместная работа по организации праздников, развлечений для детей. |
| Детская музыкальная школа № 2    | Цель: развитие творческих способностей детей<br>Формы работы: консультации педагогов художественной школы для воспитателей. Проведение концертов учащимися музыкальной школы для воспитанников МАДОУ, участие в тематических развлечениях детского сада.  |
| Детская спортивная школа «Олимп» | Цель: охрана жизни и здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни. Участие семей воспитанников в совместных мероприятиях.   |
| Дом Культуры п. Виноградного     | Цель: развитие творческих способностей детей<br>Проведение совместных мероприятий в детском саду.   |
| Свято-Васильевский храм          | Цель: воспитание духовно-нравственных качеств.<br>Формы работы: проведение совместных мероприятий в рамках Плана работы МАДОУ.  |
| МКУ ЦРО                          | Методические консультации по организации учебно-воспитательного процесса  |

В МАДОУ функционируют 7 групп общеразвивающего вида.

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

| №            | группа                         | вид                   | возраст  | кол-во детей |
|--------------|--------------------------------|-----------------------|----------|--------------|
| 1            | Вторая группа раннего возраста | общеразвивающего вида | 2-3 года | 24           |
| 2            | Младшая группа                 | общеразвивающего вида | 3-4 года | 24           |
| 3            | Младшая группа                 | общеразвивающего вида | 3-4 года | 24           |
| 4            | Средняя группа                 | общеразвивающего вида | 4-5 лет  | 26           |
| 5            | Старшая группа                 | общеразвивающего вида | 5-6 лет  | 26           |
| 6            | Старшая группа                 | общеразвивающего вида | 5-6 лет  | 22           |
| 7            | Подготовительная группа        | общеразвивающего вида | 6-7 лет  | 32           |
| <b>ВСЕГО</b> |                                |                       |          | <b>178</b>   |

#### Характеристика контингента воспитанников

| <b>По возрасту</b>              |            |           |           |
|---------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                 | всего      | девочек   | мальчиков |
| Ранний возраст                  | <b>24</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> |
| Дошкольный возраст              | <b>154</b> | <b>77</b> | <b>77</b> |
| <b>ВСЕГО</b>                    | <b>178</b> | <b>89</b> | <b>89</b> |
| <b>По социальному положению</b> |            |           |           |
| Дети из многодетных семей       | <b>38</b>  | <b>17</b> | <b>21</b> |
| Опекаемые                       | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Дети инвалиды                   | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| Дети из неблагополучных семей   | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

### Сведения о педагогическом коллективе МАДОУ

Эффективность педагогической работы зависит от квалификации специалистов, их расстановки и использования, что влияет на качество образовательного процесса. Кадровая политика МАДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

| № п/п | показатели                 |  | Кол-во | %  |
|-------|----------------------------|--|--------|----|
| 1     | Общее количество педагогов | воспитатель                                      | 11     | 79 |
|       |                            | старший воспитатель                              | 1      | 7  |
|       |                            | музыкальный руководитель                         | 1      | 7  |
|       |                            | педагог-психолог                                 | 1      | 7  |
| 2     | По возрасту                | 20-25  | -      | -  |
|       |                            | 25-40  | 6      | 42 |
|       |                            | 40-60  | 8      | 58 |
| 3     | По образованию             | высшее педагогическое                            | 7      | 50 |
|       |                            | высшее педагогическое дошкольное                 | 2      | 15 |
|       |                            | высшее и диплом о дошкольной профпереподготовке  | 2      | 15 |
|       |                            | среднее профессиональное                         | 7      | 50 |
|       |                            | среднее профессиональное дошкольное              | 6      | 43 |
|       |                            | среднее и диплом о дошкольной профпереподготовке | 1      | 7  |
| 4     | По педстажу                | до 5 лет   | 1      | 7  |
|       |                            | от 5 до 10 лет                                   | 3      | 21 |
|       |                            | от 10 до 15 лет                                  | 3      | 21 |
|       |                            | от 15 до 20 лет                                  | 1      | 7  |
|       |                            | свыше 20 лет                                     | 6      | 44 |
| 5     | По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория                | 2      | 13 |
|       |                            | первая квалификационная категория                | 4      | 29 |
|       |                            | соответствие занимаемой должности                | 4      | 29 |
|       |                            | нет категории                                    | 4      | 29 |

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. Педагоги имеют возможность повышать квалификацию принимая участие в вебинарах интернет-сети, в работе методических объединений, семинаров, семинаров-практикумов, конкурсах на различном уровне.

## **Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность строится согласно «Образовательной программы МАДОУ д/с № 25», разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г. В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть

Содержание образования по пяти образовательным областям. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по пяти образовательным областям предоставлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г.

### Формируемая часть

Содержание работы строится в соответствии с

- тематическим планом работы, разработанным на основе методического пособия «Все про то, как мы живём», авт. Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю. В., и др. – Краснодар, 2018г.;

- программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема. Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого

диагностируемого ребенка.

Методический кабинет служит для оказания методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педагогических советов.

Оснащение кабинета:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов.
- Скульптуры малых форм (глина, дерево) игрушки, муляжи

Кабинет постоянно пополняется методической литературой, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности.

#### **Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса**

При реализации образовательной программы МАДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, что не противоречит п.3.2.3. Стандарта, а так же предусматривается авторами основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Мониторинг отличается компактностью, минимальностью измерительных процедур: на протяжении, всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении ведётся наблюдение и результаты фиксируются в карте наблюдений детского развития, разработанные в соответствии с возрастными особенностями детей и принятые на педагогическом совете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Характеристика состояния здания МАДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МАДОУ**

МАДОУ расположено по адресу п. Виноградный, улица Таманская, 1в.

Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на

котором расположены: групповые площадки с верандами; «Экологическая тропа»; дорожно-транспортная площадка; цветники, мини огороды, зеленые насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников.

В помещениях МАДОУ созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеется физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет медсестры. В одноэтажном здании детского сада расположены 2 группы: вторая группа раннего возраста (2-3 года) и младшая группа (3-4 года). В двухэтажном здании детского сада имеются 5 групповых комнат оснащенных раздевальными и гигиеническими комнатами. Каждая группа имеет свой вход.

На первом этаже двухэтажного здания расположен пищеблок, который оснащен современным оборудованием. Прачечная размещена в отдельно стоящем здании.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы.

В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Интерьер и оборудование МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МАДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой.

### **Обеспечение безопасности в МАДОУ.**

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности (согласован с помощником начальника Управления - руководителем аппарата оперативного штаба в Краснодарском крае полковником А.В.Забудько).

Имеется Паспорт дорожной безопасности (согласован с начальником отдела ГИБДД отдела МВД России в г-к. Анапе подполковником полиции В.В.Дедешко).

Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).

МАДОУ находится под охраной охранного предприятия ООО ЧОО «Арсенал-А». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.

В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

### **Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МАДОУ**

В своей деятельности МАДОУ руководствуется федеральными, региональными и муниципальными законодательными документами. В МАДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения.

Имеется Лицензия на право ведения деятельности, Устав. Разработаны локальные акты, предусмотренные Уставом и регламентирующие деятельность МАДОУ.

Со всеми документами подробно можно ознакомиться на сайте <http://ds-25.anapa-uo.ru/> в разделе «документы».

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

### **Формы работы с педагогическими кадрами.**

Управление развитием МАДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на учебный год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры).
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке).
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими).
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

Работа с кадрами строится на основе диагностики, учётом индивидуальных запросов педагогов. Особое место в методической работе отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе этого намечаются цели и задачи деятельности МАДОУ на учебный год.

**Информация о результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МАДОУ**

**Достижения педагогов и воспитанников ДОУ**

Участие педагогических работников ДОУ в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

| Название мероприятия   | Участник, тема  |
|--|---|
| 2014-2015 учебный год  |   |
| Творческая группа для педагогов ДОУ (муниципальная)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бродская М.С., воспитатель: «Использование игровых приёмов при построении занятия по развитию речи в старшей группе.</li> <li>- Криворученко О.А., воспитатель: «Технологии проблемного обучения, как средство развития дошкольников»; представление авторского дидактического пособия «Чудо-домик»</li> <li>- Разумная А.С., воспитатель: «Интеграция образовательных областей в тематических проектах» (на примере проекта «Лучше всех на свете – мамочка моя!»); представление авторского дидактического пособия «Коврик-книжка «Правильные сказки»</li> <li>- Мурза О.А., воспитатель: представление авторского дидактического пособия «Волшебный огонёк»</li> </ul> |
| 29.01.2015г фестиваль педагогических идей в рамках регионального клуба «Содружество» г. Крымск                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревенец Т.И., старший воспитатель «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</li> <li>- Красильникова Н.С. «Обрядовые праздники»</li> </ul>  |
| обучающий семинар «Разработка ОП ДО в соответствии с ФГОС»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревенец Т.И., старший воспитатель</li> </ul>   |
| 16.01.2015г. муниципальное методическое объединение ПДС «Экологическое образование детей дошкольного возраста» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деревенец Т.И., старший воспитатель</li> <li>- Разумная А.С., воспитатель «Воспитание экологических основ через театрализованную деятельность»</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>23.12.2014г муниципальное методическое объединение «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие»</p>   | <p>- Деревенец Т.И., старший воспитатель<br/>- Криворученко О.А., воспитатель:<br/>«Воспитание социально-нравственных качеств у дошкольников через познавательную речевую деятельность»<br/>Мура О.А., воспитатель: «Формирование социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста через ознакомление с фольклорными формами».</p> |
| <p>24.04.2015г муниципальное методическое объединение «Школа молодого педагога»</p>   | <p>Деревенец Т.И., старший воспитатель:<br/>«Родители и воспитатели: два берега одной реки»</p>  |
| <p>03.2015г муниципальное методическое объединение воспитателей «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий».</p> | <p>Мягченко Л.В., «Использование нестандартного оборудования для активизации двигательной активности детей»</p>  |
|   | <p>Красильникова Н.С. руководитель экспертной группы на аттестацию музыкальных руководителей дошкольных учреждений г-к. Анапа</p>  |
|   | <p>Красильникова Н.С. руководитель муниципального методического объединения для музыкальных руководителей ДОУ.</p>   |
| <p>2015-2016 учебный год</p>  |  |
| <p>23.10.2015г муниципальное методическое объединение «Школа молодого педагога»</p>   | <p>Деревенец Т.И., старший воспитатель:<br/>«Воспитатель: друг, наставник»</p>   |
| <p>13.11.2015г муниципальное методическое объединение ПДС старших воспитателей</p>  | <p>Деревенец Т.И., старший воспитатель,<br/>«Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активного использования ИКТ»</p>  |
| <p>11.05.2016г. муниципальное методическое объединение воспитателей ГСВ, ГКП, КПП «Художественно-</p>   | <p>Деревенец Т.И., старший воспитатель: из опыта работы с родителями воспитанников.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| эстетическое развитие»   |   |
| 13.05.2016г. муниципальное методическое объединение по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. | Мура О.А., воспитатель. «Играем вместе» - представление дидактического пособия по ФЭМП<br>Бродская М.С., воспитатель. «И опыта работы с родителями по формированию у детей элементарных математических представлений»<br>Разумная А.С., воспитатель «Математика – это интересно» (проект) |
| 13.05.2016г. муниципальное методическое объединение по познавательному развитию                                      | Деревенец Т.И., старший воспитатель: «Система работы с семьёй по формированию ЭМП у детей дошкольного возраста»   |
| 25.04.2016г, V Всекубанский Семёновский слёт молодых педагогов   | Деревенец Т.И., старший воспитатель: «Проектирование образовательного процесса»<br>Кононенко Т.В., воспитатель: «Проектирование образовательного процесса»  |
|  | Красильникова Н.С. руководитель экспертной группы на аттестацию музыкальных руководителей дошкольных учреждений г-к. Анапа  |
|  | Красильникова Н.С. руководитель муниципального методического объединения для музыкальных руководителей ДОУ.   |
| 2016-2017 учебный год  |   |
| Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Кубани»  | Разумная А.С., участник   |
| 23.03.2017г муниципальное методическое объединение воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста.            | Мягченко Л.В., воспитатель. Мастер-класс «Конструктор своими руками»<br>Сафонова Е.П., воспитатель. «Использование педагогических технологий для развития мелкой моторики рук у детей».   |
|  |   |
|  | Красильникова Н.С. руководитель экспертной группы на аттестацию музыкальных руководителей дошкольных учреждений г-к. Анапа  |
|  | Красильникова Н.С. руководитель   |

|   |  |
|---|--|
|   | муниципального методического объединения для музыкальных руководителей ДОУ.  |
| 2017-2018 учебный год   |  |
| Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Кубани»   | Бродская М.С., участник  |
| 12.09.2017г муниципальное методическое объединение  | Деревенец Т.И., старший воспитатель: «Проектная деятельность в детском саду»   |
| 2017-2018 уч.год  | Красильникова Н.С. руководитель экспертной группы на аттестацию музыкальных руководителей дошкольных учреждений г-к. Анапа   |
| 24.01.2018г образовательный семинар «Педагоги России: инновации в образовании» г.Краснодар  | Мягченко Л.В., - участник<br>Красильникова Н.С.- участник  |
| Обучающий семинар «Изучение технологии развивающей образовательной деятельности по Программе «Школа 2100» г. Краснодар.                       | Деревенец Т.И., старший воспитатель - участник   |
| 06-07.12.2018г. Семинар Славянского-на Кубани педагогического института «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО». | Деревенец Т.И., старший воспитатель: «Проектный метод, как эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»<br>Кононенко Т.В., воспитатель: «Развитие активности и творческого потенциала дошкольников на основе нетрадиционных методов в изобразительной деятельности». |
|   | Красильникова Н.С. руководитель экспертной группы на аттестацию музыкальных руководителей дошкольных учреждений г-к. Анапа   |
| 2018-2019 учебный год   |  |
| Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года Кубани»   | Кононенко Т.В., участник   |
| 24.10.2018г. заседание муниципального методического объединения   | Старший воспитатель Деревенец Т.И. – участник.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>по познавательному развитию дошкольника, семинар – практикум «По ступенькам педагогического мастерства».</p>   |  |
| <p>07.11.2018г заседание муниципального методического объединения методических разработок и педагогических идей педагогов ДООУ, фестиваль педагогических игр «Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников».</p>   | <p>Старший воспитатель Деревенец Т.И. – участник.</p>  |
| <p>21.11.2018г заседание муниципального методического объединения по художественно-эстетическому развитию дошкольника, семинар-практикум «Развитие творческого потенциала и познавательной активности на основе инновационных форм и методов в художественно-эстетическом развитии дошкольников».</p> | <p>Старший воспитатель Деревенец Т.И. – участник, Кононенко Т.В., воспитатель – выступающий.</p>   |
| <p>12.12.2018г. краевой семинар «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО».</p>   | <p>Деревенец Т.И., старший воспитатель, выступающий по теме «Проектный метод, как эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».<br/>Кононенко Т.В., воспитатель, выступающий по теме «Развитие активности и творческого потенциала дошкольников на основе нетрадиционных методов в художественной деятельности».</p> |
| <p>09.10.2019г. ПДС методических разработок и педагогических идей для педагогов ДООУ по теме «Современные</p>   | <p>Кононенко Т.В., воспитатель, показ открытого занятия по познавательной деятельности «Лаборатория по очистке воды».</p>  |

|  |  |
|--|--|
| образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования». |  |
|--|--|

### Участие ДОУ в профессиональных конкурсах и проектах

| Уровень  | Название конкурса   | Результат                                 |
|--|---|---|
| <b>2014-2015г</b>  |   |   |
| <b>педагоги</b>  |   |   |
| всероссийский интернет-конкурс   | «Талантоха-14», «Талантоха-18»  | 5 победителей<br>6 призеров<br>3 лауреата |
| Конкурс ФГ БУ «Государственный природный заповедник «Утриш»            | «Прогулка по заповеднику»   | 2 победителя                              |
| ФГ БУ «Государственный природный заповедник «Утриш» за участие в акции | «День рождения заповедника»   | 4 призёра                                 |
| Муниципальный  | «Понарошкин мир»  | 3 призёра                                 |
| Муниципальный  | «Новогодняя сказка»   | 1 победитель<br>1 призёр                  |
| Муниципальный  | «Недели наставничества»   | 1 призёр                                  |
| <b>воспитанники</b>  |   |   |
| Муниципальный  | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь»                                       | 2 победителя<br>1 лауреат                 |
| Региональный   | IX конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» г.Сочи                             | 2 участника                               |
| Муниципальный  | XV городская научно-практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, учащихся и студентов. | 1 победитель<br>1 призёр                  |

| <b>2015-2016г</b>   |   |                           |
|---------------------|---|---------------------------|
| <b>педагоги</b>     |   |                           |
| Муниципальный       | «Воспитатель года Кубани»   | участник                  |
| <b>воспитанники</b> |   |                           |
| Интернет-конкурс    | «Пятое измерение»   | 2 победителя              |
| Интернет-конкурс    | «Прекрасный день весны»   | 2 победителя              |
| Интернет-конкурс    | «Защитники Отечества»   | 2 победителя              |
| Региональный        | «Больше века мы с Барто»  | участник                  |
| Муниципальный       | XVI городская научно-практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, учащихся и студентов.  | 1 победитель<br>2 призёра |
| Региональный        | X конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» г.Сочи  | 1 призёр<br>2 лауреата    |
| Интернет-конкурс    | VIII всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий котёнок»   | 1 победитель              |
| Интернет-конкурс    | I международный конкурс «Мириады открытий»  | 1 победитель              |
| <b>2016-2017г</b>   |   |                           |
| <b>педагоги</b>     |   |                           |
| Муниципальный       | «Воспитатель года Кубани»   | участник                  |
| Муниципальный       | «Мой лучший урок»   | 1 призёр                  |
| Региональный        | II региональный конкурс научно-исследовательских, инновационных методик и технологий в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников по ФГОС «Новые идеи в образовании» | 2 победителя              |
| Муниципальный       | «Понарошкин мир»  | 1 призёр                  |
| Муниципальный       | «Служба спасения 01»  | 2 победителя              |
| Региональный        | «Служба спасения 01»  | 1 победитель              |
| <b>воспитанники</b> |   |                           |
| Муниципальный       | XVII городская научно-практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, учащихся и студентов.   | 1 победитель<br>1 лауреат |
| Муниципальный       | «Служба спасения 01»  | 5 победителей             |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  |   |
| <b>2017-2018г</b>   |  |   |
| <b>педагоги</b>     |  |   |
| Муниципальный       | «Воспитатель года Кубани»  | участник                                      |
| <b>воспитанники</b> |  |   |
| Муниципальный       | XVIII научно – практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных учреждений и студентов СУЗов, ВУЗов. | 1 победитель<br>5 призеров                    |
| Интернет-конкурс    | Всероссийский творческий конкурс   | 1 призёр                                      |
| Интернет-конкурс    | «Время знаний»   | 7 победителей<br>3 призёра                    |
| Интернет-конкурс    | Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга». ДПИ «Защитникам Отечества посвящается»   | 1 победитель<br>2 призёра                     |
| Интернет-конкурс    | Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима»  | 1 призёр<br>1 лауреат                         |
| Интернет-конкурс    | «Альманах педагога». Всероссийская олимпиада «Я – патриот», «Загадки Вселенной» (ко дню космонавтики)  | 6 победителей                                 |
| Интернет-конкурс    | Всероссийский творческий конкурс «Мой папа-моя гордость»   | 2 победителя<br>2 призёра                     |
| Интернет-конкурс    | VI Международный конкурс «В мире животных»   | 1 победитель                                  |
| Интернет-конкурс    | Международный конкурс «Дети-таланты».  | 2 победителя<br>3 призёра                     |
| Интернет-конкурс    | Всероссийская викторина «Юный астролог»  | 1 победитель                                  |
| <b>2018-2019г</b>   |  |   |
| <b>педагоги</b>     |  |   |
| Муниципальный       | «Новогодняя сказка»  | 5 - участники                                 |
| <b>воспитанники</b> |  |   |
| Муниципальный       | XIX городская научно-практическая конференция «Академия»   | Победитель – 2<br>Призёр – 2<br>Номинант - 1  |
| Муниципальный       | III Всероссийская научно-практическая конференция «МОЙ ГОРОД: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,  | Победитель – 1<br>Призёры – 2<br>Номинант - 1 |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | ЗАВТРА».   |   |
| Муниципальный    |  |   |
| Интернет-конкурс | ЦДО «Снейл» конкурс-игра по русскому языку               | Победитель- 2 (дети)<br>Лауреат- 4 (дети) |
| Интернет-конкурс | ЦДО «Снейл» конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» | Призер - 6 (дети)<br>Лауреат- 1 (дети)    |
| Интернет-конкурс | ЦДО «Снейл» конкурс-игра «Карусель мультфильмов»         | Призер – 1(дети)                          |
| Интернет-конкурс | ЦДО «Снейл» конкурс-игра «Муравей» по безопасности       | Победитель – 3<br>Призёр – 9              |

### Награждения различного уровня.

| уровень          | название   | количество |
|------------------|--|------------|
| <b>2014-2015</b> |  |            |
| муниципальный    | Грамота управления образования МО г-к Анапа  | 1          |
| муниципальный    | Благодарность управления образования МО г-к Анапа                                    | 2          |
| региональный     | Благодарственное письмо управления по образованию и науки администрации города Сочи. | 2          |
| <b>2015-2016</b> |  |            |
| муниципальный    | Грамота управления образования МО г-к Анапа  | 3          |
| муниципальный    | Благодарность центра развития образования г-к. Анапа                                 | 1          |
| региональный     | Благодарственное письмо управления по образованию и науки администрации города Сочи. | 4          |
| <b>2016-2017</b> |  |            |
| муниципальный    | Грамота Управления образования МО г-к. Анапа   | 10         |
| муниципальный    | Грамота центра развития образования г-к. Анапа                                       | 2          |
| муниципальный    | Благодарность главы муниципального образования г-к. Анапа                            | 1          |
| <b>2017-2018</b> |  |            |
| муниципальный    | Грамота Управления образования МО г-к. Анапа   | 9          |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| федеральный      | Грамота Министерства образования и науки РФ   | 1 |
| муниципальный    | Благодарственное письмо Управления образования МО г-к. Анапа                                      | 1 |
| муниципальный    | Благодарность центра развития образования г-к. Анапа  | 2 |
| региональный     | Благодарственное письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края | 1 |
| <b>2018-2019</b> |   |   |
| федеральный      | Грамота Министерства образования и науки РФ   | 1 |
| муниципальный    | Грамота Управления образования МО г-к. Анапа  | 1 |

### **III раздел АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.**

#### **Анализ внутренней среды МАДОУ.**

##### **Анализ качества реализации воспитательного процесса.**

МАДОУ осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61 закона об образовании). Язык образования – русский.

Деятельность педагогического состава МАДОУ чётко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Система оценки качества образования в МАДОУ проводится через целевые виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, взаимоконтроль, итоговый. Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 94% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в МАДОУ.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

##### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.**

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

По данным проведенного мониторинга (178 обследованных), процент детей, имеющих первую и вторую группы здоровья, остаётся стабильным и составляет в среднем 95,4%. Динамика здоровья воспитанников детского сада в целом положительная.

### **Сравнительный анализ заболеваемости детей.**

|                                 | Кол-во случаев<br>2017 год | Кол-во случаев<br>2018 год | Кол-во случаев<br>2019 год |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Всего детей                     | 178                        | 177                        | 178                        |
| Всего случаев<br>заболеваемости | 137                        | 138                        | 121                        |
| Инфекции                        | 13<br>(ветряная<br>оспа)   | -                          | -                          |
| Болезни органов<br>пищеварения  | 5                          | 2                          | 2                          |
| Болезни органов дыхания         | 116                        | 134                        | 130                        |
| Количество дней на ребёнка      | 3,1                        | 2,8                        | 2,5                        |

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком и использование детских бассейнов, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей по 10-дневному цикличному меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Роспотребнадзора.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ ведётся работа:

**с детьми:**

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

**с родителями:**

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

**с педагогами:**

- оказание методической помощи в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; консультирование по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- обучение методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; консультации для молодых специалистов по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- обучающие занятия по оказанию первой медицинской помощи/

**Организация двигательного оздоровительного режима  
для детей от 1,5 до 7 лет**

| №<br>п/п | Формы<br>организации.   | Младший возраст. |                   |                      | Старший возраст.       |                                 |
|----------|---|------------------|-------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|
|          |   | Ранний возраст   | Младшая<br>группа | Средняя<br>группа    | Старшая<br>группа.     | Подготов<br>ительная<br>группа. |
| 1.       | Утренняя гимнастика (ежедневно)<br>Ритмика (вторник, пятница – со средней группы) | 5 мин            | 5-6 мин           | 5-7 мин.<br>5-7 мин. | 8-10 мин.<br>8-10 мин. | 10 мин.<br>10 мин.              |

|    |  |  |        |        |        |         |
|----|--|--|--------|--------|--------|---------|
| 3. | НОД по физической культуре (3 раза в неделю).                                | 10 мин   | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин. |
| 4. | Физкультминутка.   | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей,                 |        |        |        |         |
| 5. | Подвижные игры разной активности и физические упражнения на прогулке.        | Ежедневно утро, прогулка, вечер  |        |        |        |         |
| 6. | Хождение по дорожкам для массажа стопы ног в сочетании с воздушными ваннами. | Ежедневно, после дневного сна (3-5 мин)  |        |        |        |         |
| 7. | Гимнастика пробуждения.  | 5 мин.   | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин.  |
| 8. | Самостоятельная двигательная деятельность.                                   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |        |        |        |         |

В МАДОУ даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как

предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Проблемная сторона: материально-техническая база в этом направлении требует постоянного обновления и пополнения современным физкультурным оборудованием. Отсутствие спортивного зала и оборудованной спортивной площадки ослабляют физкультурно-оздоровительную работу.

Возможные риски: обострение эпидемиологической ситуации; отсутствие актуальных знаний у родителей (законных представителей); поступление в МАДОУ детей с ослабленным здоровьем.

**Вывод:** Необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, совершенствовать методы и приёмы работы с дошкольниками, родителями, сотрудниками. Улучшать материально-техническую базу, приобрести оборудование на спортивный участок.

### **Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями ФГОС (п.3.2.3.) в МАДОУ при реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание *качества условий* образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

ООП *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Представленные в ОПП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: уровень освоения ООП воспитанниками МАДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

### **Анализ предметно-развивающей среды в МАДОУ.**

Организация РППС в МАДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая РППС сотрудники учитывали следующие принципы:

- ✦ среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- ✦ необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- ✦ форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ✦ элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ✦ в каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- ✦ цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- ✦ при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
- ✦ предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- ✓ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в группах имеются уголки-ширмы для театрализованной деятельности, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании РППС педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации РППС в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

Во всех дошкольных группах имеется мультимедийное оборудование (экран, проектор) для проведения наиболее развернутым воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги МАДОУ творчески подходят к созданию РППС, дополняют её авторскими разработками, но учитывая, что РППС меняется в соответствии с требованиями времени, необходима финансовая поддержка.

*Вывод:* для совершенствования и пополнения РППС МАДОУ необходимы дополнительные финансовые средства.

#### **Анализ состояния учебно-методической базы МАДОУ.**

МАДОУ полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ООП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а так же нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (износ пособий и материала).

В перспективе, учитывая потребности детей, рассматривается возможность частичного перехода групп на отличную от предыдущей программы вариативную авторскую программу, которая составит 60% ООП. Это потребует дополнительного финансирования.

*Вывод:* методическая база МАДОУ нуждается в обновлении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу МАДОУ.

#### **Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов. Степень оснащённости МАДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями.**

Материально-техническое оснащение МАДОУ можно оценить как удовлетворительное.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, интерактивная доска, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт

учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МАДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

| Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало учебного года | Характеристика оснащения объектов   |
|--|--|---|
| Здание детского сада   | Состояние удовлетворительное.              | В здании, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 13162 м <sup>2</sup> , имеющий ограждение.<br><i>Проблема: частичная замена кровли на здании детского сада, ремонт фасада.</i> |
| Групповые комнаты  | Состояние удовлетворительное               | В детском саду 7 функционирующих групповых комнат. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту             |

|                      |                              |  |
|----------------------|------------------------------|--|
|                      |                              | детей. Замена оборудования происходит по мере необходимости.   |
| Музыкальный зал      | Состояние удовлетворительное | Музыкальный зал находится на втором этаже (совмещён с физкультурным). Оборудован: пианино, синтезатором, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.<br><i>Проблема: приобретение и установка гардеробной для костюмов и реквизита, используемых в театральной деятельности.</i> |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.<br><i>Проблема: мебель приходит в негодность, необходима замена мебели, стеллажей для дидактических материалов.</i>  |
| Пищеблок             | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется электропечь, 2 духовых шкафа, электросковорода, электромясорубка, холодильное оборудование, овощечистка.   |
| Прачечная            | Состояние                    | Находится в отдельно стоящем   |

|                           |                              |  |
|---------------------------|------------------------------|--|
|                           | удовлетворительное           | здании. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.<br><i>Проблема: возникла необходимость установки новых стеллажей для хранения чистого белья в здании прачечной; необходимо приобрести гладильную машину.</i>   |
| Медицинский блок          | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже. В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.  |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории МАДОУ оборудовано 7 участков. На участках установлены тентовые навесы. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, мини-огороды, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На каждом участке оборудована тропа здоровья (для босохождения).<br><i>Проблема: часть деревьев старые, требуется их выкорчевка и, соответственно, обновление зелёных насаждений. На групповых участках требуется установка стационарного игрового оборудования (качели, малые игровые формы). Необходимо приобрести стационарное оборудование на спортивную площадку.</i> |

МАДОУ финансируется из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности.

Динамика роста объемов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности,

размещенных на bus.gov.ru.

Для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы МАДОУ, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые вливания.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В МАДОУ всего 28 рабочих места, из них на 01.01.2019г. все рабочие места аттестованы.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе рост численности педагогических кадров с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Педагоги МАДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций, участвуя в работе методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней. В настоящее время два педагога обучаются в ВУЗ.

Вывод: в целях соответствия требованиям современного образования, повышению профессионального уровня педагогов, планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств.

### **Анализ организационной структуры и функций ДОУ**

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень

профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

В МАДОУ существуют традиции: поздравление сотрудников с Днем рождения, совместное празднование знаменательных календарных дат, участие педагогов в мероприятиях посёлка.

### **Анализ внешней среды МАДОУ.**

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МАДОУ д/с №25 «Елочка» следует направлениям работы на 2019-2023 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:
  - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
  - кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

### **Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:**

У МАДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем и представлена на сайте учреждения ([ds-25.anapa-uo.ru](http://ds-25.anapa.uo.ru)).

Подробное описание представлено в краткой вводной характеристике социального окружения МАДОУ.

### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ООП в МАДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении повышение уровня - психолого – педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической

культуры, выработке правильных форм взаимодействия МАДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

### **Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа.**

С целью выявления степени удовлетворённости родителей работой ДОО, а так же определением воспитательно-образовательных потребностей родителей, было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанализировано – 150 человек. Из них режим работы устраивает 95% опрошенных.
- Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 90%.
- ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду 4% опрошенных.

Согласно результатам анкетирования перечень социальных заказов распределился следующим образом:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
  - 1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
  - 1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.
2. Создание оптимальных психолого-педагогические условия для подготовке детей к школьному обучению.
  - 2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОО.
  - 2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.
  - 2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Прогнозируя будущую ситуацию отрицательного влияния внешней среды на работу МАДОУ, можно предположить следующее:

| Положительная сторона   | Отрицательная сторона   |
|---|---|
| <i>Внутренняя сторона</i>   |   |
| Стабильный уровень состояний физического здоровья детей                                     | Ежегодный приток новых воспитанников<br>Эпидемиологическое состояние окружающей среды   |
| Модель выпускника соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО                                  | Уровень профессиональной компетенции окружающих взрослых  |
| Удовлетворительный уровень профессиональных качеств педагогов                               | Приток молодых специалистов<br>Нововведения в сфере образования<br>Профессиональное выгорание   |
| Достаточный уровень финансовой, методической, материально – технической базы                | Отсутствие ставок учителя – логопеда и педагогов дополнительного образования<br>Износ игрового, материально – технического оборудования МАДОУ |
| <i>Внешняя сторона</i>  |   |
| Деятельность МАДОУ соответствует социальному заказу и образовательным потребностям общества | Низкая психолого – педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников  |

## **VI раздел. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ**

### **Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Согласно требованиям ФГОС ДО (раздел IV, п.4.6.) модель выпускника МАДОУ в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представляет собой успешного дошкольника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Успешный дошкольник-выпускник МАДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МАДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

### **Модель современного педагога МАДОУ:**

#### 1. Личностный потенциал:

- ✦ любовь к профессии;
- ✦ мотивационная направленность;
- ✦ личностная активность, инициативность;
- ✦ положительные качества личности;
- ✦ творческие способности;
- ✦ работа – средство самовыражения и самореализации;
- ✦ положительный образ «Я».

#### 2. Компетентность:

- ✦ теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- ✦ технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

#### 3. Образовательно-практическая деятельность:

- ✦ реализация программ ДОУ;
- ✦ взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- ✦ поисковая деятельность, инновации;
- ✦ исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- ✦ участие во внешних связях ДОУ.

#### 4. Личностно-профессиональный рост:

- ✦ стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- ✦ самообразование, самоусовершенствование;
- ✦ готовность к инновациям.

## V раздел. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МАДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

**Генеральная цель стратегии:** оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МАДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

**Задачи:**

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»;
- воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

- стабильный уровень состояния физического здоровья детей;
- психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».
- соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;
- компетентный педагог – профессионал.

### План действий по выполнению поставленных задач.

| Способы решения  | Сроки     | Мероприятия  |
|--|-----------|--|
| Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей  |           |  |
| Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. | 2020-2024 | Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий.<br>Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников |
| Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников  | 2020-2024 | Разработка и создание стендовой информации и буклетов.   |
| Обеспечение сбалансированного питания.   | 2020-2024 | Усилить контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечения высокого качества пищи</li></ul>   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
|   |           | •обеспечения оптимальных условий приема пищи  |
| Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса       | 2020-2024 | Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.  |
| Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»          |           |   |
| Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;                        | 2020-2024 | Анкетирование родителей (законных представителей)   |
| Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада        | 2020-2024 | Размещение тематического материала по вопросам воспитания и обучения детей для родителей на сайте детского сада                   |
| Изучение лучшего опыта семейного воспитания   | 2020-2024 | Работа семейного клуба «Мы вместе»  |
| Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи | 2020-2024 | «Дни открытых дверей», стендовая информация   |
| Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности  | 2020-2024 | Совместное проведение досугов, развлечений выставки семейных творческих работ, спортивные и интеллектуальные семейные состязания. |
| Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО   |           |   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий | 2020-2024 | Контроль за проектированием и реализацией образовательного процесса с учетом ФГОС ДО  |
| Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.   | 2020-2024 | Разработка системы методического сопровождения специалистов и воспитателей ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.   |
| Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;   | 2020-2024 | Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования   |
| Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников  | 2020-2024 | Анкетирование родителей (законных представителей).  |
| <b>Повышение профессиональной компетентности педагогов</b>   |           |   |
| Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.  | 2020-2024 | Выполнение Плана курсовой подготовки.   |
| Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.   | 2020-2024 | Повышение компьютерной грамотности посредством самообразования (изучение видео уроков компьютерной грамотности, участие в вебинарах и обучающих семинарах) и КПК. |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.  | 2020-2024 | Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней. |
| Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов | 2020-2024 | Обучение педагогов через КПК и обучающие семинары.  |
| Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога   | 2020-2024 | Организация наставничества,   |

### **Система управления в режиме развития**

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ д/с № 25 «Елочка» при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

### **Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:**

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным

- учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
  3. Укрепления материально-технической базы.
  4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
  5. Совершенствование методической службы.
  6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
  7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
  8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
  9. Стабильности педагогического коллектива.
  10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
  11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
  12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

**Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МАДОУ ведётся в соответствии с муниципальным заказом и ПФХД.**