


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 25 «Елочка»

Протокол №1 от 30 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ д/с № 25 «Елочка»


подпись

Приказ № 82-О от 31.08.2021 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 25 «Елочка» муниципального образования
город-курорт Анапа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада,

экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах,

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
 - определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.4. В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

Тематический- изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности. Требования к проведению тематического контроля:

-до начала проведения тематического контроля руководитель ДОО за 5 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

-план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

-продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

-проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;

-результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

-информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 3 дней с момента его завершения на педагогическом совете;

-должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;

-руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 3 дней издает приказ.

Текущий контроль - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы. Требования к текущему контролю:

-направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;

-результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;

-результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

-направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;

-ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

-результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

4.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования

4.6.1. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1):

-наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО

-объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО

- наличие в ООП ДО трёх основных разделов:

-целевого;

-содержательного;

-организационного

-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)

Показатели соответствия содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие пояснительной записки;

- наличие/отсутствие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)

Показатели соответствия содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО:

-наличие/отсутствие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

-наличие/отсутствие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

-наличие/отсутствие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)

Соответствие содержания:

-наличие/отсутствие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;

-особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

-особенности организации РППС

Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО:

-указаны /не указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;

-указаны /не указаны используемые авторские образовательные программы;

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

-характер изложения материала доступен для родителей

Соответствие содержания рабочей программы воспитания ДОО примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21):

-соответствие рабочей программы воспитания ДОО структуре примерной рабочей программы

-содержание рабочей программы воспитания ДОО является составной частью ООП ДО

-содержание рабочей программы воспитания ДОО раскрывает особенности ДОО.

4.6.2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации ознакомления с миром природы являются:**

-педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.);

-педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации формирования элементарных математических представлений являются:**

-организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений);

-поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.);

-включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей);

-объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел);

-развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.); Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. Измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.);

-педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

-педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации конструктивной деятельности являются:**

-знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.);

-знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.);

-поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.);

-педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;

-знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.);

-знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.);

-предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового);

-поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций;

-стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации речевой деятельности являются:**

-сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;

-поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания);

-проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе);

-поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.);

-способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.);

-развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.);

-развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть);

-побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве);

-педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

-обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.;

-организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.;

-педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;

- вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;

-поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.);

-педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму;

- пробуждают у детей интерес к письменной речи*начиная со средней группы (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.);

- знакомят с буквами, со звуковым составом слова *начиная со средней группы;

-развивают мелкую моторику руки;

-организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.);

-педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

-педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка ***в процессе организации социально-коммуникативной деятельности являются:***

-сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.);

-взрослые способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности, стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждают предпочтения детей;

-педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.);

-сотрудники помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия);

-сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, воспитывают сочувствие и сопереживание другим людям, поддерживают стремление помогать другим людям;

-способствуют развитию толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.);

-сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности;

-развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.;

-педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами;

-педагоги создают условия для сотрудничества детей и приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения;

-способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.);

-сотрудники развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям;

-взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, в том числе создают условия для участия детей в труде взрослых;

-уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.);

-способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека» и т.п.);

-проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми;

-рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.);

-развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива); -педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе и в помещении - открытые люки, дорожные и строительные работы, поведения при контактах с другими людьми на улице и дома и пр.); -

-учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03);

-объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.);

-педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения;

-развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.

Образовательная область «Физическое развитие»

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации физического развития являются:**

-развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.);

Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью;

-уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.);

-помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.);

-развивают у детей навыки личной гигиены;

-педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня;

-используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.);

-побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.);

-используют в системе разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.);

-в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

-педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.);

-формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

-наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.);

-варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях);

-при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы;

-используют воображаемые ситуации для творческого самовыражения детей и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.;

-поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры;

-выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.);

-проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и

солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.);

-способствуют формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации музыкальной деятельности являются:**

-педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (организуют прослушивание музыкальных произведений, обсуждение их характера, знакомят воспитанников с композиторами; знакомят с частушками, колыдками и т.п.);

-развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.);

-знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);

-развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.;

-способствуют развитию у детей певческих способностей;

-знакомят детей с музыкальными инструментами: классическими и народными (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.);

-предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.);

-стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки;

-поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия);

-поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.

(побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.);

-создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.;

-поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.);

-педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.);

-в ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей;

-при организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.);

-стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.). (см Приложение 8)

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации изобразительной деятельности являются:**

-стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на

выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.);

-обращают внимание детей на средства выразительности (композицию, форму, цвет и пр.), присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов;

-педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности;

-предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.);

-помогают детям овладевать традиционными и нетрадиционными техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.);

-способствуют овладению детьми разными видами аппликации;

-помогают детям овладевать различными приемами лепки;

-способствуют овладению детьми навыками художественного конструирования из бумаги, других материалов (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.;

-побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов);

-педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам);

-предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов;

-поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности;

-поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.);

-побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции;

-в организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам);

-стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.);

-с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.);

-предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время;

-при организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей;

-вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.);

-в коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.);

-предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. В качестве

критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации театрализованной деятельности являются:**

-способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.); О

-обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.);

-знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.);

-предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.);

-предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках;

-развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками;

-способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей);

-помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля);

-предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.);

-побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний);

-побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы;

-педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);

-педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

-педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

4.6.3. Качество образовательных условий ДОО

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

Показатели внутренней оценки качества организации РППС групп раннего возраста (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)

Процедура оценки **развивающей предметно-пространственной среды** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО;
- оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки;
- материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.);
- бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания; - материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания;
- оборудование для двигательной деятельности;
- включенность детей в организацию РППС детского сада;
- продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада;
- предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)

Показатели внутренней оценки качества организации РППС групп дошкольного возраста (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)

- обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО;
 - материалы для сюжетно-ролевых игр;
 - материалы для игр с правилами;
 - материалы для творческих игр;
 - оборудование и материалы для исследования и экспериментирования;
 - художественная литература;
 - предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда;
 - оборудование и материалы для конструирования;
 - материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
 - оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности;
 - оборудование и материалы для организации двигательной деятельности;
- Включенность детей в организацию РППС детского сада:*
- продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада;
 - предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.).

Показатели внутренней оценки качества психологической атмосферы в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах);
- персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей);
- персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе);
- для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты;
- поведение персонала естественное, не фальшивое;
- внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям.
- взаимодействие персонала между собой. (Анкетирование)

4.6.4. Качество взаимодействия с семьей

Процедура оценки участия семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье осуществляется на основе следующих показателей:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг (Анкетирование)

4.6.5. Показатели оценки качества услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности

Процедура оценки качества услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности осуществляется на основе следующих показателей:

- санитарно-гигиенические условия;
- состояние здоровья воспитанников;
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков;
- усилия по сохранению и укреплению здоровья;
- качество питания;
- организация процесса питания;
- отдых, релаксация, сон;
- специальный уход;
- организация медицинского обслуживания;
- безопасность группового помещения;
- безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

4.6.6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией

Процедура оценки качества управления дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе следующих показателей:

- управление персоналом;
- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

Управление организационными процессами в ДОО.

Процедура оценки управление организационными процессами в ДОО включает:

- руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством РФ;
- в ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- предусмотрено планирование с учетом образовательных ориентиров ДОО;
- для всех педагогических работников ДОО разработаны и утверждены должностные инструкции.

Управление персоналом.

Процедура оценки управление персоналом включает:

- сотрудники информированы о целях деятельности, образовательных целях ДОО;
- регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников;
- работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников;
- административная политика поддерживает позитивный психологический микроклимат в коллективе ДОО.

Программа развития ДОО.

Процедура оценки Программы развития включает:

- разработана и утверждена Программа развития организации (далее – Программа)
- программа согласована с Учредителем организации;
- программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО и отражает основные современные потребности заинтересованных лиц;
- программа содержит описание образовательной концепции ДОО.(Приложение 11)

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

4.9. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до

сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.12. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.