

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа
353422, Краснодарский край, Анапский район п. Виноградный, улица Таманская, 1в
Электронная почта: sad.25@mail.ru, тел/факс 8(86133) 96-2-66

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 25 «Елочка»
Протокол № 4 от «24» марта 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
д/с № 25 «Елочка»

И.В. Иванова

***Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 25 «Елочка»
за 2021 год***

Адрес: 353422, Краснодарский край, Анапский район,
поселок Виноградный ул. Таманская, 1в

Телефон/факс
8(86133)9-62-66

*Электронный
адрес:*

sad.25@mail.ru

Сайт: <http://ds25anapa.ucoz.net>

Содержание:

1.	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения об организации	
1.2	Система управления организации	
1.3	Оценка образовательной деятельности	
1.4	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
1.5	Оценка кадрового обеспечения	
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.7	Оценка материально-технической базы	
1.8	Результаты анализа показателей деятельности организации	
2	1. Показатели самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» за 2021 год	

Пояснительная записка.

Процедура самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ) проводилась в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа от 14 декабря 2017 года № 1218)
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15 февраля 2017 года № 136).
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582
- ✓ «Об учреждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации в ред. от 22.07.2020 г.)
- ✓ Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в ред. приказа от 14 мая 2019 года)
- ✓ Письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2021 № 4701-135620/21 «О проведении самообследования»
- ✓ Письмом управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 29.03.21г. №2412-1518/21 «О проведении самообследования»
- ✓ Положением о проведении самообследования Пр.№ 52-О от 24.03.
- ✓ Приказом ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования от 10.03.2021г № 66-О.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- подготовка отчёта о результатах самообследования (далее – отчёт).

Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462):

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа
Сокращённое наименование образовательной организации	МАДОУ д/с № 25 «Елочка»
Место нахождения образовательной организации	Россия, Краснодарский край, Анапский район, ул. Таманская, 1в
Почтовый адрес образовательной организации	353422, Краснодарский край, Анапский район, ул. Таманская, 1в
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0004574, регистрационный № 07723 от 26.02.2016 (действует бессрочно), утверждена приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 1019 от 26.02.2016 г.
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 20.01.2016 № 138 <i>В отчетном периоде внесены изменения, утвержденные постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 07.09.2017 № 3274, от 01.04.2019 № 926, от 20.04.2020 № 879</i>
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа.
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Инна Викторовна

Официальный сайт образовательной организации	http://ds25anapa.ucoz.net
Адрес электронной почты	sad.25@mail.ru
Контактный телефон:	8 (86133) 9-62-66
Дата создания	1969 год
Численность воспитанников	169
Количество и характеристика групп	Количество групп - 7 (общеразвивающей направленности)
Режим работы ДОУ	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни - суббота, воскресенье, и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах полного дня – 10,5 часов. Режим работы ДОУ - с 7.30 до 18.00.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МАДОУ) расположено в посёлке Виноградном, внутри жилого массива.

МАДОУ функционирует с 1969 года. Изначально принадлежало виноградарскому совхозу им. В.И.Ленина, затем было передано в муниципальную собственность городу-курорту Анапа.

МАДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения, федеральных, муниципальных и иных законных актов.

МАДОУ д/с № 25 «Елочка» имеет 2 здания: одноэтажное и двухэтажное, в которых размещены 7 групповых ячеек. Каждая группа имеет отдельный вход. Групповые ячейки состоят из прихожей комнаты, раздевалки, групповой комнаты (в 4х группах совмещённые со спальней), умывальной комнаты, туалета.

На территории МАДОУ расположены семь игровых участков (на которых размещены прогулочные веранды, беседки, песочницы), спортивная площадка, площадка дорожного движения. Территория хорошо озеленена. Групповые участки отделены друг от друга зелёными насаждениями. В летнее время на участках высаживаются мини огород, разбиваются клумбы и цветники.

МАДОУ расположено в сельской местности с развитой социальной инфраструктурой.

Социальное окружение и роль ДОУ в социуме.

Социальный партнёр	Совместная работа: цели и формы работы
ЦДиК	Цель: выявление возможных проблем в обучении и развитии ребёнка. Формы работы: диагностика детей, консультирование родителей

Поликлиника п. Виноградного	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: лицензированная деятельность (серия ЛО 23-П- № 132577 от 27.11.2020г.)
МОУ СОШ № 9	Цель: обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольное учреждение) к учебной, школьной модели.
Детская спортивная школа «Олимп»	Цель: охрана жизни и здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни. Участие семей воспитанников в совместных мероприятиях. Посещение воспитанниками спортивных секций.
Дом Культуры п. Виноградного	Цель: развитие творческих способностей детей Просмотр онлайн мероприятий для детей.
Свято-Васильевский храм	Цель: воспитание духовно-нравственных качеств. Формы работы: проведение совместных мероприятий в рамках Плана работы МАДОУ.
МКУ ЦРО	Методические консультации по организации учебно- воспитательного процесса

Прием детей в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	группа	вид	возраст	кол-во детей
1	Вторая группа раннего возраста	общеразвивающего вида	2-3 года	21
2	Младшая группа	общеразвивающего вида	3-4 года	29
3	Средняя группа	общеразвивающего вида	4-5 лет	29
4	Средняя группа	общеразвивающего вида	4-5 лет	28
5	Старшая группа	общеразвивающего вида	5-6 лет	22
6	Старшая группа	общеразвивающего вида	5-6 лет	25
7	Подготовительная группа	общеразвивающего вида	6-7 лет	15
ВСЕГО				169

Характеристика контингента воспитанников

По возрасту			
	всего	девочек	мальчиков
Ранний возраст	15	5	10
Дошкольный возраст	154	76	78
ВСЕГО	169	81	88
По социальному положению			
Дети из	41	20	21

многодетных семей			
Опекаемые	0	0	0
Дети инвалиды	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ – пятидневная неделя (с понедельника по пятницу), длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00 часов.

Детский сад укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом на 94%, требуется музыкальный руководитель, воспитатель.

Педагоги своевременно проходят КПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в семинарах. Это способствует повышению педагогического мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Группы укомплектованы полностью. Необходимо доукомплектовать педагогические кадры.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведётся на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 25 «Елочка» (далее ООП ДО), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее ООП ДО). ООП ДО сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год.

Основной целью реализации ООП ДО является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном мире обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание работы формируемой части ООП ДО строится в соответствии с тематическим планом работы, разработанным на основе методического пособия «Все про то, как мы живём», авт. Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю. В., и др. – Краснодар, 2018г.; дополнена сборником из опыта работы «Ты, Кубань, ты наша Родина», авторский коллектив: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова. – Краснодар: «Традиция».

В рамках реализации регионального компонента ООП ДО предусматривается включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью образовательной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны.

Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывает природно-климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено ДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО.

ООП ДО реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Воспитательная работа с воспитанниками строится с учетом их индивидуальных особенностей, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. В работе с детьми педагоги используют различные формы и методы, направленные на создание комфортных условий. В первые месяцы после зачисления детей в детский сад устанавливается адаптационный период к условиям детского сада.

В МАДОУ устанавливаются основные виды организации ООД: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках ООД;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность ООД не превышает 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня по подгруппам (по 10 минут). Возможно осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность ООД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 1 час 15 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на ООД проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами – не менее 10-15 минут.

Обеспечение методическими пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных субсидий, выделенных из краевого бюджета. Учебные издания, используемые при реализации ООП ДО, определяются с учетом требований ФГОС, а также примерной образовательной программы дошкольного образования и имеются в достаточном количестве.

При реализации ООП ДО используются образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность.

Участниками образовательного процесса в МАДОУ являются все педагогические работники учреждения, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Реализуют образовательную деятельность в МАДОУ все педагогические работники.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

1.3. Оценка системы управления организацией.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МАДОУ д/с № 25 «Елочка», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением.

Наименование	функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	<p>Полномочия педагогического совета определяются Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и закрепляются в Уставе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа и настоящем Положении.</p> <p>Педагогический совет дошкольной образовательной организации осуществляет следующие полномочия:</p> <p>Определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; ➤ Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; ➤ Рассматривает вопросы повышения квалификации и

	<p>переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; ➤ Заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; ➤ Утверждает план работы Учреждения на учебный год; ➤ Согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почётным званиям и нагрудным знакам.
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания трудового коллектива относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; ➤ принимает решение о назначении представителя работников Учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; ➤ принимает коллективный договор Учреждения; ➤ выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.
Совет родителей	<p>К компетенции Совета родителей относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие организации совместных мероприятий в Учреждении - родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; ➤ координация работы групповых родительских комитетов Учреждения; ➤ содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; ➤ оказание содействия Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Система управления организации МАДОУ д/с № 25 «Елочка» осуществляет свою деятельность в соответствии следующих документов:

1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Зарегистрировано 06.08.2001 г. № 303 серия 23 № 001433472.
б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	07.08.2000 г. серия 23 № 009375341
2. Наличие документов о создании образовательной организации:	
Наличие и реквизиты Устава	Устав утверждён Постановление

образовательной организации; соответствие Устава образовательной организации требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	администрации муниципального образования город-курорт Анапа № 138 от 20.01.2016 года Устав МАДОУ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка - правила внутреннего распорядка воспитанников - положение о педагогическом Совете - положение о Совете родителей (законных представителей) - положением о родительском собрании Учреждения - положением об общем собрании Учреждения - порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения - положением о внутреннем контроле Учреждения - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	серия 23ЛО1 № 0004574, регистрационный № 07723 от 26.02.2016 (действует бессрочно), утверждена приказом министерства образования и науки Краснодарского края № 1019 от 26.02.2016г.

Вывод: система управления строится в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими ее управленческую деятельность. В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Демократизация системы управления МАДОУ способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и других сотрудников учреждения.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 25 «Елочка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями МАДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

В результате наблюдений и мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста отмечено, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии.

Достаточно стабильный результат освоения программы просматривается в художественно эстетическом развитии. Работы воспитанников принимают участие в творческих интернет-конкурсах, используются при оформлении помещений и прогулочных веранд детского сада.

Большое внимание уделяется речевому развитию дошкольников. Несмотря на целенаправленную планомерную работу, есть дети, которые испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. В старших дошкольных группах есть дети, нуждающиеся в помощи логопеда. Задача педагогов: спланировать и проводить индивидуальную работу по речевому развитию с воспитанниками. Родителям оказать консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Познавательное развитие дошкольников проходит практически через всю деятельность дошкольников. Благодаря внедрению метода проектной деятельности, ознакомление с окружающим миром проходит более увлекательно и познавательно.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов психофизического развития воспитанников проводится мониторинг:

Заболеваемости:

- общего состояния здоровья;

- физического развития воспитанников;
- уровня психофизического развития выпускников;

Состояние здоровья воспитанников:

Группа здоровья детей	I	II	III	IV
	52	109	8	0

Педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс с учётом данных о здоровье детей, их индивидуальных особенностей развития. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и соблюдение здорового образа жизни, развитие физической подготовленности. В учреждении проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на улице (3 раза в неделю), динамические паузы, физкультминутки, закаливающие мероприятия (в летний период природными факторами), подвижные игры, босохождение по дорожкам «здоровья», индивидуальная работа по отработке основных видов движений, спортивные праздники и развлечения.

В МАДОУ соблюдаются режимные моменты, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

В теплое время года увеличивается продолжительность прогулки и количество занятий на свежем воздухе.

Массовые мероприятия с участием родителей в детском саду не проводятся, но праздники и развлечения проходят в соответствии с календарным тематическим планом.

Внедряются дистанционные технологии и скорректирован порядок сетевого взаимодействия. В работе используются социальные сети: WhatsApp, Instagram (в настоящее время Telegram), ВКонтакте, Одноклассники, приложение Zoom, Google формы для создания форм обратной связи, опросов.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ построен на целенаправленной планомерной работе по Образовательной программе, в соответствии с рекомендациям и требованиями ФГОС ДО.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Организацию образовательного процесса определяют: годовой план; режим дня; примерное расписание непрерывной образовательной деятельности; календарный план образовательной деятельности воспитателей. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26), и Устава ДОУ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является

педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций и экспериментально - поисковой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Изучение планов образовательной деятельности воспитателей свидетельствует о том, что его содержание основывается на комплексно - тематическом принципе планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течение года реализовывались проекты различной направленности, прежде всего исследовательские. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

НОД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно -ролевые, подвижные, театрализованные). Восприятие художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления Спонтанная игровая деятельность	Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение. Самостоятельная игровая деятельность

Физическое развитие.

В течение отчетного периода физическое развитие детей осуществлялась на основе ООП с использованием методических материалов:

- Л. И. Пензулаева: физическая культура, оздоровительная гимнастика.
- Э.Я. Степаненкова, сборник подвижных игр.
- М.М. Борисова, малоподвижные игры и игровые упражнения.
- Наглядно-дидактические пособия: «Мир в картинках-спортивный инвентарь», «Расскажите детям о ..., о зимних видах спорта, об олимпийских играх».

Воспитателями систематически велась работа по физическому развитию детей: проводились различные виды гимнастики, организовывались подвижные игры. Проводились спортивные праздники и досуги. Также включались различные виды детской деятельности, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков, подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма и привитие навыков сохранения и укрепления здоровья.

В перспективе:

- продолжать приобретение физкультурного оборудования для занятий физической культурой.

Речевое развитие.

Воспитателями систематически планировалась и проводилась разнообразная работа по данной образовательной области Гербовой В.В. В работе использовали методические пособия «Развитие речи в детском саду» (конспекты занятий); наглядно-дидактические пособия, серии: «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам»: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические формы), развитие свободного общения со взрослыми и детьми, ознакомление с художественной литературой.

В перспективе:

- в совместной деятельности продолжать больше внимания уделять развитию у детей связной речи;
- систематизировать работу по обучению основам грамоты в старшем дошкольном возрасте;
- продолжать внедрять в работу технологии: продуктивного чтения-слушания, ТРИЗ.

Художественно-эстетическое развитие:

Работа проведена в соответствии с перспективным планом работы, составленным по методическим пособиям автора Т.С.Комаровой, И.А.Лыковой. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал к занятиям. В группах оборудованы уголки художественной деятельности для свободного творчества детей. Воспитанники МАДОУ принимают активное участие в творческих конкурсах сети Интернет.

Музыкальное развитие.

В связи с отсутствием музыкального руководителя работа по данному виду развития велась педагогами возрастных групп. Занятия по музыке проводились в соответствии с содержанием конспектов занятий по музыке (автор Зацепина) в рамках компетенции педагогов. Музыкальные праздники и досуги прошли в соответствии с Годовым планом работы МАДОУ. Задачи по музыкальному развитию выполнены не в полном объёме.

Познавательное развитие.

В работе использовались методические рекомендации по развитию познавательно-исследовательской деятельности Веракса А.Н., Галимова О.Р. и конспекты занятий автора Дыбиной О.В. по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром.

В течение года продолжалась совместная работа с родителями по проектной деятельности.

Используется в работе сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлов Л.Ю. с использованием наглядно-дидактических пособий: «Рассказы в картинках», «Мир в картинках»

В перспективе:

- анализ методического наглядного материала, обновление и дополнение материально-технической базы (методическая литература, познавательная литература для детей, оборудование для экспериментальной деятельности).

Развитие конструктивной деятельности.

В течение отчетного периода было достаточно внимания уделено конструированию из строительного материала в совместной деятельности взрослого и детей по Куцаковой Л.В. Кроме строительного материала дети активно знакомились с конструированием из бумаги.

В перспективе:

- по возможности приобрести материалы для занятий по робототехнике.

Формирование элементарных математических представлений.

Работа по ФЭМП ведется воспитателями систематически не только на занятиях, но и в совместной деятельности, индивидуальной. В течение года активизировалась работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, играми Воскобовича.

В перспективе:

- обновлять раздаточный и демонстрационный материал для ФЭМП, приобретение развивающих игр и пособий для сенсорного, математического развития.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с миром природы велось с опорой на методические рекомендации Соломенниковой О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Использовались наглядно-дидактические пособия по различным сериям. Учитывая региональный компонент и природные условия, часть занятий проводили на свежем воздухе.

В перспективе:

- пополнить демонстрационный материал.

Социально-коммуникативное развитие.

В работе использовали методические материалы авторов Буре Р.С. «Социально нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми» (4-7 лет). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Зонирование развивающей среды учитывает интересы всех детей, поэтому в группах были оборудованы игровые уголки для девочек и мальчиков.

Постоянно сменялся материал в краеведческих уголках в группах старшего дошкольного возраста.

В перспективе:

- пересмотреть содержание материалов уголков, пополнить их новым материалом;

- в подготовительную группу приобрести карту мира, карту России.

Развитие трудовой деятельности.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В течение отчетного периода, как и ранее, данному виду деятельности уделялось большое внимание. Использовались следующие виды труда: дежурство, труд в природе, коллективный труд.

В перспективе:

- обновить выносной материал для трудовой деятельности..

Формирование основ безопасности. Белая К.Ю.

В течение года проводились плановые и внеплановые эвакуации воспитанников из здания при ЧС. В летний период были запланированы и проведены ряд мероприятий по безопасности на дороге, на воде, при контакте с незнакомцами, в природе, в быту.

В перспективе:

- создать новый фонд методического материала и пособий к беседам, тренингам по безопасности.

Развитие игровой деятельности детей.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности».

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке».

В течение всего года игровая среда в группах активно пополнялась, педагоги уделяли достаточно внимания сюжетно-ролевым играм. Развивающая среда пополнилась игровым материалом, изготовленным педагогами. Для сюжетных игр были приобретены ширмы-раскладушки.

Активное участие в создании игровой среды приняли родители.

В перспективе:

- продолжить обновлять атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- организовать работу по обновлению атрибутов к сюжетным играм на веранде участков ДОУ.

В течение рабочего периода с педагогами велась активная методическая деятельность. Проведено 10 консультаций, 4 семинара, просмотр обучающих вебинаров, педагоги показали открытые просмотры образовательной и игровой деятельности.

Положительные стороны: Все мероприятия были спланированы по актуальным темам. В течение года педагоги использовали в работе ряд технологий:

Образовательная область	технология
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность. Педагогический прием «провокация» ИКТ
Познавательное развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ
Речевое развитие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения

	Игровые технологии Работа по мнемотаблицам Технология продуктивного чтения-слушания ТРИЗ-технология ИКТ
Художественно-эстетическое развитие	Игровые технологии Нетрадиционные техники рисования ИКТ
Физическое развитие	Проектная деятельность Здоровьесберегающие технологии Квест -технология

С целью выявления уровня профессиональной компетентности педагога, уровня сформированности предметно-пространственной среды по реализации деятельностного подхода при организации образовательной деятельности детей, проведены открытые просмотры: образовательная деятельность и игровая деятельность. *Цель: проанализировать эффективность использования современных образовательных технологий в каждой возрастной группе; оказать методическую помощь педагогам при выборе методов и форм организации работы с воспитанниками, технологии, которые оптимально соответствуют ФГОС.*

Педагоги показали занятия с использованием следующих технологий: игровые, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, ТРИЗ-технология, метод проектов. Широко использовалась игровая технология: сюрпризные моменты, занятия в форме путешествия, интегрированные и комбинированные. На занятиях использовались приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения интереса и эмоциональности, приемы активизации самостоятельного мышления детей.

Всего было показано и проанализировано 9 занятий:

Бродская М.С. (подготовительная группа) – ОО «Познавательное развитие»: тема «Верблюды – корабль пустыни»

Борисенко Е.Н.(старшая группа) – ОО «Физическое развитие»: тема «Здоровым быть – с физкультурой дружит!»

Гагась А.И.- (средняя группа) ОО «Социально-коммуникативное развитие»: тема «На лесных дорожках» (игровая деятельность)

Кононенко Т.В. (младшая группа) – ОО «Познавательное развитие»: тема «Узнай животных»

Криворученко О.А.(старшая группа) - ОО «Познавательное развитие»: тема «Знатоки математики»

Криворученко О.А. (подготовительная группа) – ОО «Речевое развитие»: тема «Как лягушонок Квакуня к зиме готовился» (познавательное чтение-слушание)

Криворученко О.А. (подготовительная группа) ОО «Познавательное развитие»: тема «Как увидеть звук?» (экспериментальная деятельность). В рамках участия в муниципальном МО.

Петрова Е.В. ОО «Социально-коммуникативное развитие» + ОО «Познавательное развитие»: тема «Петрушка идёт трудиться»

Разумная А.С.- ОО «Познавательное развитие»: тема «Как круг, треугольник и квадрат стали друзьями».

Все конспекты предоставлены в методический кабинет.

Тематический контроль показал, что педагоги планируют деятельность в соответствии с ОП МАДОУ д/с № 25. В основе занятия - игровая технология, технология личностного-ориентированного подхода. По результатам просмотра составлена аналитическая справка.

Игровая технология была использована во всех занятиях.

ИКТ технологию использовали педагоги: Кононенко Т.В., Криворученко О.А.
«Технологию продуктивного чтения слушания»: Криворученко О.А.

Здоровьесберегающие технологии: все педагоги

Личностно-ориентированные технологии использовались всеми педагогами, но наиболее ярко просматривались на занятиях педагога О.А. Криворученко.

При подготовке к образовательной деятельности педагоги приготовили и подобрали достаточное количество наглядного материала, атрибутов, раздаточного материала. Все занятия начинались с использования мотивации воспитанников на предстоящую деятельность. Применялись различные формы организации дошкольников: групповые, подгрупповые. При проведении анализа деятельности, было выявлено и ряд ошибок, педагоги получили рекомендации, которые необходимо учитывать при планировании и проведении образовательной деятельности с воспитанниками.

Содержание работы с родителями проходило в основном через индивидуальные формы работы, наглядную педагогическую пропаганду. Это было связано с соблюдением мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции (СП 3.1/2.4.3598 -20). Было организовано проведение родительского собрания с использованием платформы Zoom, но эта форма работы менее эффективна, чем общение с родителями в формате «живого общения». Для родителей в сети Insnaqram были представлены просмотры видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Вывод: в течение 2021 года в образовательном процессе МАДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО. С целью оказания практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей использовались различные формы работы с родителями.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы муниципалитета, гимназии и учреждения дополнительного образования. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с ближайшими школами: МБОУ СОШ № 9, № 2, МБОУ СОШ № 24, спортивная школа «Олимп», школой искусств, музыкальной школой № 2 в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом их требований.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Эффективность педагогической работы зависит от квалификации специалистов, их расстановки и использования, что влияет на качество образовательного процесса. Кадровая политика МАДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового

потенциала, создание ответственного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

№ п/п	показатели		Кол-во	%
1	Общее количество педагогов	воспитатель	11	80
		старший воспитатель	1	10
		музыкальный руководитель	-	-
		педагог-психолог	1	10
2	По возрасту	20-25	-	-
		25-40	6	42
		40-60	7	58
3	По образованию	высшее педагогическое	7	50
		высшее педагогическое дошкольное	2	15
		высшее и диплом о дошкольной профпереподготовке	2	15
		среднее профессиональное	6	50
		среднее профессиональное дошкольное	6	43
		среднее и диплом о дошкольной профпереподготовке	1	7
4	По педстажу	до 5 лет	0	0
		от 5 до 10 лет	2	14
		от 10 до 15 лет	5	36
		от 15 до 20 лет	1	7
		свыше 20 лет	6	43
5	По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	7
		первая квалификационная категория	3	22
		соответствие занимаемой должности	9	64
		нет категории	1	7

МАДОУ д/с № 25 «Елочка» укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации – 1 раз в 3 года. Удостоверения о прохождении курсов имеют 100 % педагогов. В 2021г курсовую переподготовку в размере 72 учебных часа прошли 5 педагогов.

Аттестованы в 2021г один педагог на высшую квалификационную категорию, один педагог на первую квалификационную категорию и педагог-психолог на «соответствие занимаемой должности».

Для повышения качества работы, в ДОУ организована работа с педагогами через различные формы работы:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.
- «методическое портфолио педагогов»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	название конкурса	уровень	дата участия	результат
1	Разумная Анастасия Сергеевна	муниципальный фестиваль «Новогодняя сказка»	муниципальный	15.01.2021г	участник
2	Бродская Мария Сергеевна	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир»	муниципальный	01.03.2021г	призёр 2 место
3	Криворученко Оксана Александровна	Муниципальный конкурс педагогических разработок «Понарошкин мир»	муниципальный	01.03.2021г	призёр 2 место
4	Деревенец Татьяна Ивановна	Акция и конкурс «Синичкин день», заповедник Утриш,	муниципальный	март, 2021г	участник
5	Бродская Мария Сергеевна	Акция и конкурс «Синичкин день», заповедник Утриш,	муниципальный	март, 2021г	участник
6	Гагась Анна Ивановна	Акция и конкурс «Синичкин день», заповедник Утриш,	муниципальный	март, 2021г	участник

7	Костырина Ольга Федоровна	Акция и конкурс «Синичкин день», заповедник Утриш,	муниципальный	март, 2021г	участник
8	Деревенец Татьяна Ивановна	муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	муниципальный	апрель 2021г	за подготовку победителя и призёров
9	Бродская Мария Сергеевна	муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	муниципальный	апрель 2021г	за подготовку победителя Ходырева Лида
10	Гагась Анна Ивановна	муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	муниципальный	апрель 2021г	за подготовку победителя Костырина Ярослава
11	Разумная Анастасия Сергеевна	муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	муниципальный	апрель 2021г	за подготовку победителя Горбачев Артем
12	Криворученко Оксана Александровна	муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	муниципальный	апрель 2021г	за подготовку призёра Юдина Анастасия
13	Деревенец Татьяна Ивановна	региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	региональный	апрель 2021г	за подготовку призёра Горбачёв Артем
14	Разумная Анастасия Сергеевна	региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я- исследователь»	региональный	апрель 2021г	за подготовку призёра Горбачёв Артем

15	Бродская Мария Сергеевна	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»	муниципальный	июнь 2021г	участник
----	--------------------------	--	---------------	------------	----------

**Участие педагогов в работе методических объединений.
представление опыта работы.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата, мероприятие, уровень	тема	результат
1	Бродская Мария Сергеевна	10.03.2021г Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников по теме «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	«Развитие любознательности и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста путем формирования планетарного сознания»	справка-подтверждение от 19.03.2021г № 292, за подписью и.о.директора МКУ ЦРО А.Я.Ясюк
2	Бродская Мария Сергеевна	16.04. 2021 г. ФГБОУВО Армавирский Педагогический Университет	«Развитие планетарного сознания у детей старшего дошкольного возраста».	Сертификат №НМ/2021/0063 за подписью проректора по НИ и ИД Ю.П. Ветрова
3	Криворученко Оксана Александровна	02.03.2021 г. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников по теме «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».	Гендерное воспитание в условиях ДОУ	справка-подтверждение от 19.03.2021г подписана И.О. директора А.Я.Ясюк

4	Криворученко Оксана Александровна	Муниципальное методическое объединение «Поддержка и развитие детской инициативы в ходе исследовательской деятельности дошкольников»	Видеозапись совместной экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Что такое звук?»	справка – подтверждение от 08.04.2021 г. №418 подписана директором МКУ ЦРО Д.В.Пожеленковым
5	Криворученко Оксана Александровна	16.04.2021 г. ФГБОУВО Армавирский Педагогический Университет	«Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста».	Сертификат №НМ/2021/0063 за подписью проректора по НИ и ИД Ю.П. Ветрова

Вывод: *все педагоги имеют педагогическое образование, регулярно повышают свой профессиональный уровень через курсы ПК. Предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование (совершенствование) ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества профессиональной деятельности с применением дистанционных технологий.*

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год - Издание шестое, дополненное.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- с338 методическими разработками (конспекты занятий) по музыкальному развитию.

Оборудование и оснащение библиотеки достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа, ноутбук, принтер-сканер черно-белый, принтер цветной;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В МАДОУ созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

МАДОУ расположен в двух отдельно стоящих 1-этажном и 2-х этажном здании. В одноэтажном здании расположены две группы: раннего возраста и младшая. В двухэтажном здании располагаются: музыкальный (совмещенный с физкультурным) залы, 5 групповых ячеек (групповые, буфетные, туалетные комнаты, раздевалки), кабинеты специалистов (кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, педагога-психолога), пищеблок, служебные и подсобные помещения.

Все помещения и территория МАДОУ соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

МАДОУ обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой. Но, необходимо обновить наглядно-методические пособия по развитию речи, художественному творчеству.

Так же, необходимо пополнить МАДОУ техническими средствами для качественной работы воспитателей: компьютерами, ноутбуками (с выходом с интернет, принтерами, в том числе и цветными).

В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОУ и т.д.).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и требованиям СанПиНа.

На территории детского сада расположены 7 игровых площадок, игровая площадка, площадка для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Необходимо приобрести стационарное оборудование для спортивного и игровых участков.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. По периметру территории установлено ограждение, имеющее ворота (2) и 1 калитка. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена специальная оценка условий труда 100%.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2021 году в МАДОУ д/с № 25 были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре;

- текущий ремонт ограждения территории ДОУ;
- текущий ремонт пищеблока;
- текущий ремонт кровли;
- ремонт устройства освещения территории;
- монтаж системы видеонаблюдения;
- монтаж системы ГО и ЧС;
- замена деревянных витражных окон;
- противопожарная обработка деревянных конструкций;
- монтаж охранной сигнализации;
- проведено категорирования помещений;
- косметический ремонт групповых ячеек к новому учебному году.

В 2021 году усилена материально-техническая база МАДОУ д/с № 25 «Елочка» в следующих направлениях:

- приобретена прогулочная веранда;
- приобретена бензиновая помпа;
- приобретена стиральная машина;
- электрическое и сантехническое оборудование;
- водонагреватель – 2 шт;
- защитные экраны на радиаторы отопления;
- приобретены огнетушители – 16 шт;

- игровое оборудование для детей (настольные игры);
- приобретена методическая литература;
- канцтовары для занятий с детьми.

Обеспечение безопасности.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности, согласован с: помощником начальника Управления ФСБ РФ – руководителем Аппарата Оперативного штаба в Краснодарском крае, начальником ОВО по городу-курорту Анапе – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю», начальником отдела надзорной деятельности и профилактической работы города Анапа управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю.

Установлена система видеонаблюдения за территорией учреждения.

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система «Стрелец-Мониторинг», автоматически дублирующая сигнал от контрольного прибора при возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны и транслирующей этот сигнал в ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю».

Установлена тревожная кнопка КТС, выходящая на отдел вневедомственной охраны по г. Анапа, филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю».

Установлена система оповещения ГО и ЧС.

Установлена охранная сигнализация.

В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения с воспитанниками/сотрудниками учреждения.

Вывод: в МАДОУ создана удовлетворительная база обеспечения системы безопасности учреждения.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляет МБУЗ «Участковая больница № 1», в соответствии с договором № 56 от 09.12.2020 г. об оказании медицинских услуг; СП 2.4.3648-20, так и других нормативных актов, регламентирующих медицинскую деятельность в учреждении.

МАДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Медицинский персонал наряду с администрацией МАДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МАДОУ оказываются бесплатно.

Педагогический состав МАДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод: Медицинское обслуживание в МАДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение как СанПиНа, так и других нормативных актов, регламентирующих медицинскую деятельность в учреждении.

Организация питания.

Организация питания в МАДОУ соответствует СанПиН 2.3/2.43590-20.

В учреждении организовано четырех разовое питание:

- 8.30-9.00 завтрак - 20% от среднесуточной нормы;
- 10.00 второй завтрак - 5% от среднесуточной нормы (фрукты или сок);
- 12.00-12.30 обед -35% от среднесуточной нормы;
- 15.30-16.00 полдник 15% от среднесуточной нормы.

Примерное 10-дневное меню учитывает рекомендуемые среднесуточные нормы питания детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) МАДОУ работает по утвержденному 10-дневному меню. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 3 до 7 лет. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 - 3 раза в неделю.

При отсутствии, каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены пищевой продукции в граммах (нетто) с учетом их пищевой ценности (приложение СанПиН 2.3/2.43590-20).

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены жарка блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С - витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают. Обязательно осуществляется информирование родителей о проведении витаминизации.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей дошкольного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, плиты, электрические котлы, овощерезка, мясорубки, электропривод и т.д.

В группах соблюдается питьевой режим. При питьевом режиме используется бутилированная питьевая вода (имеются сертификаты качества).

При организации питания используется компьютерная программа ПП «Парус», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Доступная среда.

Доступность учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): ширина входной калитки и дверных проемов здания МАДОУ позволяет осуществлять свободный доступ в учреждение инвалидов и маломобильных граждан; крайние ступени лестничных пролетов промаркированы желтым сигнальным цветом; на вывеске детского сада, содержащий информацию об образовательной организации, расположенной у главного входа в здание, текст дублируется с помощью шрифта Брайля;

тактильные пластиковые пиктограммы, перила всех лестничных пролетов располагаются в двух уровнях: на высоте 60 см и 1 м от пола.

Конструктивные особенности здания МАДОУ не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория детского сада асфальтирована или имеет твердое покрытие.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Однако, для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате необходимо стабильное и устойчивое Интернет-соединение. Для организации работы недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, принтеров) по группам детского сада.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО на производственном совещании. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. В мае 2021 года проведено анкетирование родителей. Удовлетворенность родителей составляет 96%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: анализ опроса родителей показал достаточно высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. В течение года родители принимали активное участие, как в мероприятиях детского сада, так и в конкурсах сети интернет.

Родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

II. Показатели самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа за 2021 год

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Показатели по учреждению</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	169	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169/100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	169/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	169/100%	человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	169/100%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/ 56 %	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/ 44 %	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/ 44 %	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/ 44 %	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/24%	человек/%
1.8.1	Высшая	2/16%	человек/%
1.8.2	Первая	2/16%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/24%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	13/ 100%	человек/%

	хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	169/13	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы условия для реализации ООП ДО/АООП ДО, которые требуют некоторого дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, самообразование;
 - повышение квалификации на курсах, в том числе и ИКТ-компетенции, прохождение процедуры аттестации.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП ДО:

- организация ООД с точки зрения баланса обучения и развития;
- использование инновационных форм взаимодействия с детьми, в том числе дистанционных.

3. Совершенствовать РППС МАДОУ через пополнение и обновление как игровым, так и методическим оснащением, в соответствии с современными требованиями.

4. Использовать ИКТ во взаимодействии МАДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- пополнение сайта МАДОУ, страниц учреждения в социальных сетях «Одноклассники», ВКонтакте, WhatsApp информацией для родителей (законных представителей);

- следить за своевременной сменой информации на сайте, в соответствии с требованиями к его ведению.