

ПРИКАЗ

01.09.2023г.

№ 114-О

«О внесении изменений в программу развития МАДОУ д/с № 25 «Елочка» на 2020-2024 г.»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с решением педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития МАДОУ д/с № 25 «Елочка» на 2020-2024 г., согласно приложению.

2. Обеспечить выполнение изменений по реализации Программы развития, утвержденных настоящим приказом.

3. педагогу-психологу Желтовой Александре Анатольевне, ответственному за размещение информации на официальном сайте ДОУ, разместить данный приказ на официальном сайте ДОУ.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.В. Иванова

1. В раздел 2, стр 10, текст:

- Образовательная деятельность строится согласно «Образовательной программы МАДОУ д/с № 25», разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г. В соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Содержание образования по пяти образовательным областям. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы по пяти образовательным областям предоставлено в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.Мозаика-Синтез, 2015г.

Формируемая часть

Содержание работы строится в соответствии с

- тематическим планом работы, разработанным на основе методического пособия «Все про то, как мы живём», авт. Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю. В., и др. – Краснодар, 2018г.;

- программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Изложить в следующей редакции:

- Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками</i>
--------	--------------------	---------------------------------------

		образовательных отношений
Группы дошкольного возраста (2-3 лет)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>1. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>2. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)		<p>1. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>2. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>

2. В паздел 2 стр 11, текст

- При реализации образовательной программы МАДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей, что не противоречит п.3.2.3. Стандарта, а так же предусматривается авторами основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Мониторинг отличается компактностью, минимальностью измерительных процедур: на протяжении, всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении ведётся наблюдение и результаты фиксируются в карте наблюдений детского развития, разработанные в

соответствии с возрастными особенностями детей и приняты на педагогическом совете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе и поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Изложить в следующей редакции:

В соответствии с ФОП, ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Такая фиксация выражается в опосредованной форме: - не сформирован; - находится на стадии формирования; - сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В разделе 3 стр.25:

Анализ качества реализации воспитательного процесса.

МАДОУ осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста

образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61 закона об образовании). Язык образования – русский.

Деятельность педагогического состава МАДОУ чётко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Система оценки качества образования в МАДОУ проводится через целевые виды контроля: оперативный, тематический, предупредительный, взаимоконтроль, итоговый. Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 94% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в МАДОУ.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Заменить на:

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» (далее МАДОУ д/с № 25 «Елочка») является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город - курорт Анапа, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 23Л01 № 0004574 № 07723 от 26.02.2016г. (срок действия – бессрочно) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста (2-3 лет)	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во</p>	<p>1. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>2. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области</p>

	<p>всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>«Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
<p>Группы дошкольного возраста (3-7 лет)</p>		<p><i>1. Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p> <p><i>2. Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова) дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>